

Ficha de candidatura

CATEGORÍAS EN LAS QUE QUIERE POSTULAR LA EXPERIENCIA

1: TIPO DE EXPERIENCIA: *elegir el elemento más importante (elegir solo un elemento que considere más destacado de su práctica).*

| | |
|--|---|
| A) Deliberación Asamblea ciudadana / taller de deliberación / sorteo / teatro legislativo/ planeación participativa. | |
| B) Decisión Presupuesto participativo / referéndum / consulta / proceso participativo con voto. | X |
| C) Ciudadanía Ciudadanía / acción comunitaria / consejo permanente / educación cívica / asociacionismo / otras iniciativas para reforzar la democracia local | |

2: TIPO DE GOBIERNO: *elegir solo uno.*

| | |
|---|---|
| A) Hasta 50.000 habitantes (pueblos, pequeñas ciudades, ámbito rural). | |
| B) Ciudad entre 50.000 y 250.000 habitantes. | |
| C) Ciudad entre 250.000 y 1.000.000 habitantes. | |
| D) Metrópolis o área urbana de más de 1.500.000 habitantes. | |
| E) Gobierno supralocal, regional, provincial.... | X |

Datos de la experiencia: *completar la información a continuación de forma clara y concisa.*

| |
|---|
| Título de la experiencia: Proyectos Participativos Escolares |
| Nombre de la ciudad o región: Nuevo León |
| Número de habitantes de la ciudad o territorio: <i>(de acuerdo con el censo más reciente)</i> 5 millones 784 mil 442 habitantes |

Ficha de candidatura

| | | |
|--|--|----------|
| País: México | | |
| Institución candidata: <i>(nombre de la alcaldía, departamento, gobierno, institución que lidera la experiencia candidata)</i> Secretaría de Participación Ciudadana del Gobierno del Estado de Nuevo León | | |
| Página web de la experiencia o de la institución: https://participacionciudadana.nl.gob.mx/proyectos-participativos-escolares/ | | |
| Perfiles en redes sociales de la experiencia o de la institución: Facebook: https://www.facebook.com/SCiudadanaNL Instagram: @sparticipa_nl | | |
| Fecha de inicio de la experiencia: Abril 2022 | | |
| Fecha de finalización de la experiencia: <i>(si no ha finalizado, indique "en vigor")</i> La primera edición de la experiencia concluyó y está en vigor la segunda edición que se ajusta al ciclo escolar 2023-2024. | | |
| Presupuesto de la experiencia: <i>(indique el presupuesto de la experiencia o los recursos movilizados para su desarrollo e implementación)</i> Presupuesto destinado a la implementación de proyectos en las escuelas: \$1,950,000.00 MXN | | |
| Tipo de candidatura <i>(marque con una X en la columna de la derecha)</i> | Experiencia nueva | X |
| | Innovación sobre una experiencia existente | |
| | Continuidad de una experiencia | |
| Tipo de experiencia <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción)</i> | Presupuesto participativo | X |
| | Planificación participativa | |
| | Consejo permanente | |
| | Espacio / Taller de diagnóstico, monitoreo, etc. | |
| | Audiencia pública/ Foro | |

Ficha de candidatura

| | | |
|--|--|----------|
| | Consulta / Referéndum | |
| | Asambleas/ Jurados ciudadanos / Espacios de deliberación | |
| | Gobierno electrónico / Gobierno abierto / Plataformas digitales | |
| | Iniciativas legislativas/ciudadanas | |
| | Otros (indicar cuáles): | |
| <p>Objetivo de la experiencia</p> <p><i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</i></p> | Conseguir niveles de igualdad más grandes a la hora de participar. | X |
| | Incorporar la diversidad como criterio de inclusión. | |
| | El fortalecimiento comunitario. | X |
| | El fortalecimiento de la ciudadanía no organizada. | |
| | Ampliar los derechos de la ciudadanía relacionados con la participación política. | |
| | Conectar diferentes herramientas de participación dentro de un "ecosistema" de democracia participativa. | X |
| | Mejorar la calidad de las decisiones públicas a través de mecanismos de democracia participativa. | X |
| | Mejorar la eficacia y la eficiencia de los mecanismos de democracia participativa. | |
| Mejorar la evaluación y el seguimiento de los mecanismos de democracia participativa. | | |



Ficha de candidatura

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Mejorar alguna política pública a través de la participación activa de la ciudadanía. | | |
| Ámbito territorial <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</i> | Conjunto del territorio | Local | X |
| | | Regional | X |
| | Distrito | | |
| | Barrio | | |
| Ámbito temático <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</i> | Gobernanza | | X |
| | Educación | | X |
| | Transporte / Movilidad | | |
| | Gestión urbana | | |
| | Salud | | |
| | Seguridad | | |
| | Medio ambiente / Cambio climático y/o agricultura urbana | | |
| | Nuevos movimientos sociales y asociacionismo | | |
| | Cultura | | |
| | Vivienda | | |
| | Creación de trabajo | | |
| | Descentralización | | |
| Desarrollo local | | | |
| Formación/capacitación | | X | |

Ficha de candidatura

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | Economía y/o finanzas | |
| | Normativas legales | |
| | Inclusión social | X |
| | Todos | |
| | Otros (escribe el tema) | Participación Infantil |
| <p>Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) asociados a la práctica</p> <p><i>((marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción y añadir la meta concreta</i></p> | ODS 1 - Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todas partes. | |
| | ODS 2 - Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible. | |
| | ODS 3 - Empoderar a las personas para que lleven vidas saludables y promuevan el bienestar en todas las edades. | |
| | ODS 4 - Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos en condiciones equitativas y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. | X |
| | ODS 5 - Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. | |
| | ODS 6 - Garantizar el acceso al agua y al saneamiento para todos y asegurar la gestión sostenible de los recursos hídricos. | |
| | ODS 7 - Garantizar el acceso de todos a servicios energéticos fiables, sostenibles y modernos a un coste asequible. | |
| | ODS 8 - Promover el crecimiento económico sostenido, compartido y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. | |

Ficha de candidatura

| | | |
|--|--|--|
| | ODS 9 - Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización sostenible que beneficie a todos y fomentar la innovación. | |
| | ODS 10 - Reducir las desigualdades entre y dentro de los países. | |
| | ODS 11 - Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. | |
| | ODS 12 - Establecer patrones de consumo y producción sostenibles. | |
| | ODS 13 - Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos. | |
| | ODS 14 - Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. | |
| | ODS 15 - Preservar y restaurar los ecosistemas terrestres. | |
| | ODS 16 - Promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible. | |
| | ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos. | |

PARTE 2: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Rellenar los siguientes campos de forma clara y concisa. Puede añadir enlaces, gráficos, tablas e imágenes si lo considera oportuno.

Contexto:

Ficha de candidatura

En un **máximo de 300 palabras** presente el contexto cultural, geográfico, histórico, institucional y socioeconómico de la ciudad, región o territorio en el que tiene lugar la experiencia.

Nuevo León es un estado que tiene más de 5 millones de habitantes, quienes en la última década han enfrentado problemáticas de gran magnitud, como la violencia de género, la escasez de agua y la mala calidad del aire. Para hacer frente a estas problemáticas se requiere de la coordinación, colaboración y corresponsabilidad de los diferentes sectores de la sociedad. Con la entrada de la nueva administración estatal en 2021, la participación de las personas se reconoció como elemental para la solución de problemáticas de alto impacto y se elevó a nivel de gabinete con la creación de la primera Secretaría de Participación Ciudadana, la cual trabaja, mediante el modelo de Gobierno Abierto, en la construcción de una gobernanza colaborativa que permita hacer frente a las problemáticas estatales.

Precedentes:

*Explicar los precedentes y orígenes de la experiencia: si es la innovación de una experiencia existente, cuáles son sus orígenes; si es una experiencia nueva, cuáles son los antecedentes en participación en su ciudad/municipio/región. También puede señalar si se ha inspirado en experiencias de otras ciudades/países. (En un **máximo de 300 palabras**).*

En el 2016, a partir de un esfuerzo de la sociedad civil organizada y de un empuje legislativo, se aprobó la Ley de Participación Ciudadana que gracias al impulso y respaldo del Gobernador del Estado de Nuevo León, Samuel García Sepúlveda, en el 2022 concretó la publicación del Reglamento de la Ley que habilita la operación de la misma..

A su vez, el objetivo 3 del Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027 de Nuevo León busca que se incremente la participación ciudadana a través del establecimiento e instrumentación de mecanismos que promuevan la gobernanza colaborativa, la transparencia, la rendición de cuentas y la innovación para la solución de problemas públicos.

En este sentido, y atendiendo a la necesidad de garantizar la participación de grupos prioritarios como las infancias y adolescencias, se busca involucrar a niñas y niños en las decisiones que afectan e impactan su entorno escolar, tomando como referencia prácticas y experiencias internacionales, como los ejercicios de presupuesto participativo infantil y asambleas infantiles y juveniles en España y Brasil.

Objetivos de la experiencia:

*Cuál es el objetivo enumerado en la Parte 1 que crea que es el más importante, y señale otros objetivos destacados de la experiencia. (En un **máximo de 100 palabras**).*

Ficha de candidatura

El objetivo que se ajusta mejor a la práctica es “Conectar diferentes herramientas de participación dentro de un “ecosistema de democracia participativa”. Entre los objetivos generales de esta experiencia están:

- Contribuir a incrementar el interés de las infancias por participar en la toma de decisiones del recurso público, mediante la implementación de proyectos participativos escolares.
- Garantizar el derecho de niñas y niños a participar en la toma de decisiones para la mejora de su entorno escolar.

Metodología:

Describe la metodología de la experiencia: fases del proceso, canales de participación. (En un máximo de 300 palabras).

La metodología de la experiencia de “Proyectos Participativos Escolares” en el 2022 constó de 6 fases: (1) institucionalización; (2) convocatoria; (3) taller de diseño de proyectos; (4) recepción; (5) votación; (6) ejecución.

En la primera fase, se generaron alianzas estratégicas con la Secretaría de Educación de Nuevo León, el Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana (en ese momento Comisión Estatal Electoral), el Instituto Estatal de la Juventud, así como con organizaciones de la sociedad civil e instituciones de educación superior. En la segunda fase, se llevó a cabo un proceso de insaculación en las escuelas participantes para seleccionar al grupo paritario de niñas y niños de 4to., 5to. y 6to. grado de primaria que tomarían el taller de diseño de proyectos.

En el taller de diseño de proyectos de la fase 3, facilitado por jóvenes de las instancias municipales de la juventud, se generó una interacción intergeneracional donde se reconoció el espacio y las relaciones interpersonales presentes en el entorno escolar, se propusieron ideas de solución y mejora a situaciones que deseaban cambiar y se seleccionaron, por medio del diálogo y el consenso, las ideas a desarrollar para presentar ante la escuela, previo al proceso de votación. En la fase 4, al recibir los proyectos en el micrositio del proyecto, se revisó la factibilidad de los proyectos propuestos para pasar a votación.

La fase 5, acompañada por el Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana, constó de la votación de todas las niñas y niños de las escuelas participantes, contando con presentaciones de los proyectos, así como infancias en calidad de observadoras electorales. Al finalizar la votación, se instalaron los Comités de Seguimiento de cada escuela, se celebraron sesiones de seguimiento y de negociación con las infancias para la implementación de los proyectos. El proceso se concluyó con la fase 6 de ejecución de los 13 proyectos en las 13 escuelas participantes.

Innovación:

Ficha de candidatura

*Explique qué es lo que considera más novedoso de la práctica. (En un **máximo de 150 palabras**).*

La práctica es novedosa ya que reconoce y coloca a las niñas y niños al centro de la toma de decisiones para la solución de problemáticas y/o mejora de las condiciones de su espacio, entorno y ambiente escolar. En un mismo proceso se utilizan diversos mecanismos de participación, adaptados a infancias, que van desde la representación de un grupo de estudiantes en la generación de propuestas, el diálogo y el consenso para diseñar las ideas de proyecto, la votación de parte de todas las niñas y niños de la escuela para decidir el proyecto a implementar y, hasta la creación de un Comité de Seguimiento liderado por niños y niñas e integrado también por personas directivas, docentes, madres y padres de familia.

Inclusión:

*Señale cuál ha sido la importancia de incluir al máximo de colectivos y poblaciones diversas y cómo lo ha logrado. (En un **máximo de 150 palabras**).*

Con la práctica se impulsó la participación infantil a través del reconocimiento de sus derechos y específicamente del derecho a participar; se promovió que las infancias sean escuchadas e incentivadas para exponer sus opiniones, necesidades e intereses en un ambiente pacífico, de respeto y de igualdad. De esta manera, se aseguró que los proyectos que fueron ejecutados con recurso público provinieran de las inquietudes prioritarias de las infancias, siendo a quienes se debe consultar en las decisiones que tienen un impacto directo en estos espacios que utilizan cotidianamente. Así mismo, las juventudes fungieron como facilitadores(as) del taller de diseño de proyectos, para lo que se capacitaron para trabajar con infancias y reforzaron sus propias habilidades. Su involucramiento favoreció la confianza y cercanía en la dinámica del taller de diseño de proyectos con las infancias, lo que permitió el desarrollo de proyectos más creativos y pertinentes.

Comunicación:

*Cuál ha sido la estrategia y los canales de comunicación de la experiencia para que la población la conozca y se involucre. (En un **máximo de 150 palabras**).*

La comunicación y coordinación con las escuelas e infancias fue fundamental. Se realizó una vinculación con la Secretaría de Educación del Estado para hacer un primer contacto con las escuelas participantes. Posteriormente, se visitó a las escuelas para platicarles sobre el proyecto a docentes, directivos y a las infancias de 4to. a 6to. grado.

Cada escuela contó con un evento de arranque para dar a conocer el proceso a toda la comunidad educativa y propiciar el acercamiento con compañeros(as) que estarían generando las ideas de proyecto. Previo a las votaciones, las niñas y niños socializaron su proyecto con el resto de la escuela.

Se creó el Comité de Seguimiento como canal de comunicación entre las escuelas y autoridades para garantizar la implementación del proyecto conforme a lo planteado por las infancias.

Ficha de candidatura

El proceso se comunicó a través de las redes sociales de la Secretaría de Participación Ciudadana.

Articulación con otros actores:

*Explique cómo la experiencia se articuló con diferentes actores y procesos simultáneos o preexistentes. ¿Qué roles asumieron estas personas participantes? Explique el grado de éxito de esta articulación. (En un **máximo de 150 palabras**).*

“Proyectos Participativos Escolares” es un ejemplo de buena articulación. Esta iniciativa logró la integración de actores e instituciones clave de diferentes sectores para llevar a cabo los procesos en las escuelas. Existió una coordinación entre Secretaría de Participación Ciudadana y Secretaría de Educación con jóvenes del Instituto Estatal de la Juventud, en coordinación con institutos municipales de la juventud, organizaciones de la sociedad civil, institutos autónomos y comunidades educativas. Este diálogo interinstitucional e intersectorial permitió llevar a cabo con éxito el proceso formativo, las votaciones, la revisión de factibilidad de proyectos, y la implementación de las ideas ganadoras de manera transparente y oportuna.

Evaluación:

*¿Qué mecanismos de evaluación se han implementado? Desarrollar si ha participado la ciudadanía en la evaluación de la práctica. (En un **máximo de 300 palabras**).*

La evaluación se realizó en diferentes momentos. Para el taller de diseño de proyectos se utilizaron dos instrumentos de evaluación: (1) escala de likert para niñas y niños y; (2) encuestas de satisfacción para jóvenes facilitadores(as). Al finalizar el proceso, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a un grupo de niñas y niños.

Los resultados que arrojó la escala de likert fue que el 95% de las niñas y niños terminaron el taller de diseño de proyectos felices o encantados(as).

En la encuesta de satisfacción a jóvenes se evaluó el tiempo, espacio, diseño y materiales del taller. Además, se resaltaron los aspectos que consideraron más valiosos del ejercicio: participación activa de niñas y niños, convivencia de infancias y juventudes y libertad de expresión de las infancias. El 83% de las y los jóvenes que facilitaron los talleres volverían a participar.

Durante el proceso de implementación se realizaron entrevistas semi-estructuradas a las infancias, donde se resaltaron las actividades que consideraron más atractivas: (1) exploración de la escuela y; (2) dibujo de la escuela donde identificaban qué no les gustaba, qué sí les gustaba de los espacios y convivencia escolar. También identificaron qué les había parecido difícil, entre lo que destaca: ponerse de acuerdo con sus compañeras y compañeros y definir las acciones necesarias para realizar su proyecto.

Ficha de candidatura

Impactos y resultados

*Describe cuáles han sido los impactos y resultados del proceso. Cuántas personas han participado y cuáles son sus perfiles. Cuáles han sido los impactos en las políticas públicas, en el funcionamiento de la administración y en la ciudadanía. (En un **máximo de 300 palabras**)*

En el proceso de “Proyectos Participativos Escolares” se involucró a instituciones gubernamentales, autoridades e instituciones municipales, directivos(as) y personal educativo, madres y padres de familia, jóvenes, niñas y niños. Se capacitó a 120 jóvenes para facilitar el taller de diseño de proyectos en el que participaron 624 niñas y niños. En el taller se generaron 52 ideas de proyectos de mejora del entorno escolar, de los cuales se implementaron 13 y a los cuales se les destinó 150 mil pesos a cada uno. En total, niñas y niños decidieron cómo utilizar 1 millón 950 mil pesos para mejorar su entorno escolar. Se impactó directamente a alrededor de 5 mil niños y niñas de las 13 escuelas, de 13 municipios, impactando indirectamente a más de 15 mil personas de la comunidad.

La experiencia de “Proyectos Participativos Escolares” evidencia la relevancia e impacto que tiene el abrir espacios y facilitar procesos donde las personas se involucren en los asuntos que les interesan y afectan, especialmente aquellas personas que conforman grupos poblacionales de atención prioritaria como las infancias. El registro y documentación de las experiencias de niñas y niños durante el proceso formativo permite contar con insumos para fortalecer aspectos clave del entorno educativo como medio ambiente sano, convivencia pacífica escolar y experiencias culturales, los cuales se convirtieron en puntos focales de la segunda edición del proyecto, acompañado de alianzas con dependencias encargadas de trabajar dichos temas.

Para la mejora sustancial de la política pública se tomaron en consideración aprendizajes de la primera edición y se realizaron modificaciones en el modelo y metodología. Se incluye un involucramiento activo del personal docente, de forma que exista replicabilidad de la metodología y actividades para el diseño de proyectos colaborativos, así como trabajar en red con OSCs para implementación de proyectos y garantizar su sostenibilidad.

PARTE 3: RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Resumen de la experiencia:

*Escriba un resumen de la experiencia: origen, objetivos, funcionamiento, resultados, seguimiento y evaluación. (No dude en repetir aspectos que ya ha escrito antes. Este resumen es el que se compartirá en la plataforma digital para la evaluación abierta y en la publicación del premio). (En un **máximo de 500 palabras**).*

“Proyectos Participativos Escolares” surge como iniciativa de la Secretaría de Participación Ciudadana con el fin de abrir espacios de participación a todas las personas, incluyendo a grupos prioritarios como niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a participar en asuntos que le interesan y afectan.

Ficha de candidatura

“Proyectos Participativos Escolares” es un mecanismo de participación en el que se abren espacios donde niñas y niños cuentan con voz y voto para la toma de decisiones de los recursos públicos y la mejora de su entorno escolar. Este proyecto tiene como objetivo contribuir para incrementar el interés de las infancias por participar en la toma de decisiones y garantizar su derecho a la participación.

La metodología de “Proyectos Participativos Escolares” reúne diversos mecanismos de participación, desde la representación, vía sorteo, de un grupo de estudiantes en la generación de propuestas, el diálogo y el consenso para diseñar y definir las ideas de proyecto, la votación de todas las niñas y niños de la escuela para decidir el proyecto a implementar y, finalmente, la creación de un Comité de Seguimiento liderado por niñas y niños e integrado, a su vez, por personas directivas, docentes, madres y padres de familia, quienes cuidan que la esencia de los proyectos se mantenga conforme se plantearon por las infancias, respondiendo al interés superior de la niñez.

La colaboración de actores e instituciones fue clave para el éxito del proyecto. “Proyectos Participativos Escolares” involucró a dependencias e instancias gubernamentales como Secretaría de Educación, Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana, el Instituto Estatal de la Juventud, instituciones municipales, directivos(as) y personal educativo, madres y padres de familia, jóvenes y niñas y niños de 13 escuelas de 13 municipios diferentes.

Durante el proceso se aplicaron instrumentos de evaluación que permitieron identificar el nivel de satisfacción de niñas y niños participantes y jóvenes facilitadores(as). Los resultados obtenidos fueron que el 95% de las niñas y niños terminaron el taller de diseño de proyectos felices o encantados(as). En la encuesta de satisfacción a jóvenes resaltaron la participación activa de niñas y niños, la convivencia de infancias y juventudes y la libertad de expresión de las infancias como aspectos valiosos del ejercicio. El 83% de las y los jóvenes que facilitaron los talleres volverían a participar.

Como resultado de “Proyectos Participativos Escolares” en su primera edición se implementaron 13 proyectos de mejora del entorno escolar en 13 municipios: Apodaca, San Nicolás de los Garza, Guadalupe, Juárez, Cadereyta Jiménez, Santiago, Salinas Victoria, El Carmen, García, Santa Catarina, San Pedro Garza García, Escobedo y Monterrey. Se capacitó a 120 jóvenes del estado para facilitar el taller de diseño de proyectos con infancias, participaron 624 niñas y niños en el taller. En el taller se generaron 52 ideas de proyectos de mejora del entorno escolar.

El objetivo de “Proyectos Participativos Escolares” se cumplió al generar espacios de participación donde niñas y niños, con su voz y voto, decidieron cómo utilizar 1,950,000 pesos de recurso público para mejorar su entorno y ambiente escolar.

Ficha de candidatura

Le invitamos a compartir anexos que permitan ilustrar mejor su experiencia: vídeos, fotografías, documentos.... Los puede enviar mediante algún sistema de envío de documentos pesados como WeTransfer, Dropbox o Google Drive.

Página web:

<https://participacionciudadana.nl.gob.mx/proyectos-participativos-escolares/>

Fotografías del proceso:

<https://drive.google.com/drive/folders/1dlvVeOfgbZSniyma5brbAHkctRoNpN6l>

<https://drive.google.com/drive/folders/1L0I2-7BVCd7aIWtviDKIZAe7T-qd7DIX>

Redes sociales:

Facebook: <https://www.facebook.com/SCiudadanaNL/>

Instagram: [@sparticipa_nl](https://www.instagram.com/sparticipa_nl)

Programa de televisión Participar nos cambia

<https://youtu.be/GQyVeqg5nkU>

Nota El norte

https://www.elnorte.com/aplicacioneslibre/preacceso/articulo/default.aspx?__rval=1&urlredirect=https://www.elnorte.com/votan-alumnos-mejor-propuesta-para-mejorar-planteles/ar2432010?referer=-7d616165662f3a3a6262623b727a7a7279703b767a783a-

Nota Milenio

<https://www.milenio.com/politica/mariana-rodriquez-asiste-secundaria-programa-proyectos>

¡Gracias por su participación!