

## Ficha de candidatura

### CATEGORÍAS EN LAS QUE QUIERE POSTULAR LA EXPERIENCIA

**1: TIPO DE EXPERIENCIA:** *elegir el elemento más importante (elegir solo un elemento que considere más destacado de su práctica).*

<b>A) Deliberación</b> Asamblea ciudadana / taller de deliberación / sorteo / teatro legislativo/ planeación participativa.	X
<b>B) Decisión</b> Presupuesto participativo / referéndum / consulta / proceso participativo con voto.	
<b>C) Ciudadanía</b> Ciudadanía / acción comunitaria / consejo permanente / educación cívica / asociacionismo / otras iniciativas para reforzar la democracia local	

**2: TIPO DE GOBIERNO:** *elegir solo uno.*

<b>A) Hasta 50.000 habitantes</b> (pueblos, pequeñas ciudades, ámbito rural).	
<b>B) Ciudad entre 50.000 y 250.000 habitantes.</b>	
<b>C) Ciudad entre 250.000 y 1.000.000 habitantes.</b>	
<b>D) Metrópolis o área urbana de más de 1.500.000 habitantes.</b>	X
<b>E) Gobierno supralocal, regional, provincial....</b>	

**Datos de la experiencia:** *completar la información a continuación de forma clara y concisa.*

<b>Título de la experiencia:</b> Nueva Escuela Primaria
<b>Nombre de la ciudad o región:</b> Ciudad Autónoma de Buenos Aires
<b>Número de habitantes de la ciudad o territorio:</b> <i>(de acuerdo con el censo más reciente)</i> 3.120.612
<b>País:</b> República Argentina

## Ficha de candidatura

<p><b>Institución candidata:</b> <i>(nombre de la alcaldía, departamento, gobierno, institución que lidera la experiencia candidata)</i></p> <p>Dirección General Participación Ciudadana y Cercanía (), perteneciente Subsecretaría de Comunicación y Participación Ciudadana (SSCPC), en la órbita de la Secretaría de Comunicación, Contenidos y Participación Ciudadana (SECCCPC) del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCABA)</p>		
<p><b>Página web de la experiencia o de la institución:</b>  <a href="https://buenosaires.gob.ar/participacionciudadana">https://buenosaires.gob.ar/participacionciudadana</a></p>		
<p><b>Perfiles en redes sociales de la experiencia o de la institución:</b></p> <p><a href="https://www.facebook.com/baparticipacion">https://www.facebook.com/baparticipacion</a>  <a href="https://www.instagram.com/baparticipacionciudadana/">https://www.instagram.com/baparticipacionciudadana/</a>  <a href="https://www.youtube.com/baparticipacionciudadana">https://www.youtube.com/baparticipacionciudadana</a>  <a href="https://twitter.com/BAparticipacion">https://twitter.com/BAparticipacion</a></p>		
<p><b>Fecha de inicio de la experiencia:</b> Julio 2022</p>		
<p><b>Fecha de finalización de la experiencia:</b> <i>(si no ha finalizado, indique "en vigor")</i> Septiembre 2022</p>		
<p><b>Presupuesto de la experiencia:</b> <i>(indique el presupuesto de la experiencia o los recursos movilizados para su desarrollo e implementación)</i></p>		
<p><b>Tipo de candidatura</b> <i>(marque con una X en la columna de la derecha)</i></p>	Experiencia nueva	X
	Innovación sobre una experiencia existente	
	Continuidad de una experiencia	
<p><b>Tipo de experiencia</b> <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción)</i></p>	Presupuesto participativo	
	Planificación participativa	
	Consejo permanente	
	Espacio / Taller de diagnóstico, monitoreo, etc.	X

### Ficha de candidatura

	Audiencia pública/ Foro	
	Consulta / Referéndum	
	Asambleas/ Jurados ciudadanos / Espacios de deliberación	<b>X</b>
	Gobierno electrónico / Gobierno abierto / Plataformas digitales	
	Iniciativas legislativas/ciudadanas	
	Otros (indicar cuáles):	
<p><b>Objetivo de la experiencia</b> (marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</p>	Conseguir niveles de igualdad más grandes a la hora de participar.	
	Incorporar la diversidad como criterio de inclusión.	
	El fortalecimiento comunitario.	
	El fortalecimiento de la ciudadanía no organizada.	
	Ampliar los derechos de la ciudadanía relacionados con la participación política.	
	Conectar diferentes herramientas de participación dentro de un "ecosistema" de democracia participativa.	
	Mejorar la calidad de las decisiones públicas a través de mecanismos de democracia participativa.	<b>X</b>
	Mejorar la eficacia y la eficiencia de los mecanismos de democracia participativa.	
Mejorar la evaluación y el seguimiento de los mecanismos de democracia participativa.		

### Ficha de candidatura

	Mejorar alguna política pública a través de la participación activa de la ciudadanía.		<b>X</b>
<b>Ámbito territorial</b> <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</i>	Conjunto del territorio	Local	<b>X</b>
		Regional	
	Distrito	Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA)	
	Barrio	Toda la CABA.	
<b>Ámbito temático</b> <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</i>	Gobernanza		
	Educación		<b>X</b>
	Transporte / Movilidad		
	Gestión urbana		
	Salud		
	Seguridad		
	Medio ambiente / Cambio climático y/o agricultura urbana		
	Nuevos movimientos sociales y asociacionismo		
	Cultura		
	Vivienda		
	Creación de trabajo		
	Descentralización		
Desarrollo local			
Formación/capacitación			

### Ficha de candidatura

	Economía y/o finanzas	
	Normativas legales	
	Inclusión social	
	Todos	
	Otros (escribe el tema)	
<p><b>Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) asociados a la práctica</b></p> <p><i>((marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción y añadir la meta concreta</i></p>	ODS 1 - Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todas partes.	
	ODS 2 - Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
	ODS 3 - Empoderar a las personas para que lleven vidas saludables y promuevan el bienestar en todas las edades.	
	ODS 4 - Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos en condiciones equitativas y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.	<p><b>X</b></p> <p><b>Meta 4.1:</b> De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.</p> <p><b>Meta 4.7:</b> De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la</p>



### Ficha de candidatura

		ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
	ODS 5 - Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.	
	ODS 6 - Garantizar el acceso al agua y al saneamiento para todos y asegurar la gestión sostenible de los recursos hídricos.	
	ODS 7 - Garantizar el acceso de todos a servicios energéticos fiables, sostenibles y modernos a un coste asequible.	
	ODS 8 - Promover el crecimiento económico sostenido, compartido y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
	ODS 9 - Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización sostenible que beneficie a todos y fomentar la innovación.	
	ODS 10 - Reducir las desigualdades entre y dentro de los países.	
	ODS 11 - Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
	ODS 12 - Establecer patrones de consumo y producción sostenibles.	
	ODS 13 - Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.	
	ODS 14 - Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los	

### Ficha de candidatura

	recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
	ODS 15 - Preservar y restaurar los ecosistemas terrestres.	
	ODS 16 - Promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible.	<b>X</b> <b>Meta 16.7:</b> Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.
	ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos.	

### PARTE 2: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

*Rellenar los siguientes campos de forma clara y concisa. Puede añadir enlaces, gráficos, tablas e imágenes si lo considera oportuno.*

**Contexto:**

*En un **máximo de 300 palabras** presente el contexto cultural, geográfico, histórico, institucional y socioeconómico de la ciudad, región o territorio en el que tiene lugar la experiencia.*

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) el nivel primario – como parte de la educación obligatoria – comprende la escolarización de niños/as a partir de los cinco o seis años de edad, con una duración de siete años. Lo antecede el nivel inicial y lo sucede el nivel secundario, con los cuales se promueve una articulación que favorezca el pasaje y trayectorias de los/as estudiantes a lo largo de su escolaridad.

## Ficha de candidatura

El diseño curricular para la escuela primaria, vigente en CABA, se remonta al año 2004 y se organiza por ciclos: el primer ciclo del nivel primario y el segundo ciclo del nivel primario. A partir de un proceso de revisión de la estructura curricular vigente, realizado por el área competente, resultó la publicación de documentos de actualización y los prediseños curriculares.

En ese sentido, desde el área competente, se resolvió iniciar un proceso de modificación del diseño curricular del referido nivel. Asimismo, se decidió contemplar la participación de los/as ciudadanos en dicho proceso.

En el marco de la posible modificación del diseño curricular de la escuela primaria, llevada a cabo por el Ministerio de Educación del GCABA, la Dirección General Planeamiento Educativo (área organizadora), le solicitó colaboración a la Dirección General Participación Ciudadana y Cercanía (DGPCC), dependiente de la Subsecretaría de Comunicación y Participación Ciudadana (SSCPC) en la órbita de la Secretaría de Comunicación, Contenidos y Participación Ciudadana (SECCCPC), en la implementación de las herramientas participativas para que las personas que así lo desearan, pudiesen expresar sus opiniones respecto la posible modificación del diseño curricular de la escuela primaria.

### Precedentes:

*Explicar los precedentes y orígenes de la experiencia: si es la innovación de una experiencia existente, cuáles son sus orígenes; si es una experiencia nueva, cuáles son los antecedentes en participación en su ciudad/municipio/región. También puede señalar si se ha inspirado en experiencias de otras ciudades/países. (En un **máximo de 300 palabras**).*

La DGPCC tiene entre sus responsabilidades primarias “Promover proyectos de participación ciudadana y cercanía que tengan por objeto el desarrollo y mejora de buenas prácticas, voluntariado, cultura cívica y acciones que fomenten la reconstrucción de la trama social solidaria y la mejora de la calidad de vida de las personas, en coordinación con las áreas competentes”.

En ese sentido, se gestionan diferentes dispositivos participativos que buscan contemplar estrategias diversas y con distintos alcances, para posibilitar la participación de los/as ciudadanos/as en las acciones del Gobierno.

En el marco de la posible modificación del diseño curricular de la escuela primaria, entre los meses de julio y septiembre de 2022 se llevó a cabo un proceso participativo donde se

## Ficha de candidatura

pusieron en marcha diversas instancias de relevamiento de opinión, escucha y diálogo en las que participaron múltiples actores del sistema educativo y de la sociedad civil.

### Objetivos de la experiencia:

*Cuál es el objetivo enumerado en la Parte 1 que crea que es el más importante, y señale otros objetivos destacados de la experiencia. (En un **máximo de 100 palabras**).*

Conforme solicitado por el área organizadora, la inclusión de la participación ciudadana en el desarrollo del referido proyecto buscó cumplir con los siguientes objetivos:

- Generar una instancia de conversación pública con todos los actores involucrados, afectados e interesados en la transformación de la currícula de la Escuela Primaria.
- Lograr un proceso de diálogo transparente y documentado sobre los aportes que cada referente, colectivo o institución pueda hacer sobre esta transformación.
- Visibilizar la conversación en la Agenda Pública y generar la mayor representatividad y pluralidad posible durante el proceso.
- Legitimar los cambios que se produzcan en la currícula escolar en base a este proceso de Participación.

### Metodología:

*Describe la metodología de la experiencia: fases del proceso, canales de participación. (En un **máximo de 300 palabras**).*

El desarrollo del proyecto se organizó en cuatro etapas y a través de diferentes dispositivos participativos, según el tipo de actores que estuviesen involucrados. Entre los dispositivos se destacan los relevamientos de opinión, encuentros tanto presenciales como virtuales y encuentros lúdicos.

En la **primera etapa**, que estuvo destinada a docentes y directores de escuelas de gestión estatal y privada, fueron utilizados dos dispositivos de participación ciudadana: relevamientos de opinión y encuentros. Se realizaron un total de tres relevamientos de opinión dirigidos a los siguientes públicos específicos: docentes del nivel inicial, docentes del nivel primario, docentes del nivel secundario y directivos. Por otra parte, se realizó un encuentro virtual con directivos de escuelas de nivel primario y otros tres encuentros con docentes del referido nivel, siendo dos encuentros en formato virtual y uno en modalidad presencial.

## Ficha de candidatura

La **segunda etapa** del proyecto fue destinada a la aplicación de dispositivos participativos orientados a alumnos y alumnas del nivel primario; donde se realizaron dos encuentros lúdicos-recreativos en modalidad presencial.

A continuación, la **tercera etapa** del proyecto se destinó a conocer las opiniones de las familias sobre la posible transformación curricular de la educación de nivel primario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En ese sentido, se llevó a cabo la realización de un relevamiento de opinión y dos encuentros en formato virtual.

Por último, la **cuarta etapa** del proyecto estuvo destinada a conocer las opiniones de la ciudadanía en general. Las personas que así lo desearon, tuvieron la oportunidad de participar por medio de dos dispositivos participativos: relevamiento de opinión y dos encuentros en modalidad virtual.

### Innovación:

*Explique qué es lo que considera más novedoso de la práctica. (En un **máximo de 150 palabras**).*

El proyecto Nueva Escuela Primaria se caracteriza como un proceso innovador, pues buscó considerar una perspectiva 360° de la participación.

La implementación del proyecto contempló la participación de diferentes actores implicados y/o interesados por la posible modificación del diseño curricular de la educación primaria. Las acciones estuvieron destinadas a diferentes públicos, es decir, directivos, docentes de diferentes niveles, estudiantes, familias de niños/as escolarizados/as en el nivel primario y la ciudadanía en general.

Además, se destacan los diferentes dispositivos y formatos utilizados para el desarrollo del proyecto. Fueron realizados relevamientos de opinión, encuentros presenciales, encuentros virtuales, dinámicas lúdicas y recreativas.

### Inclusión:

*Señale cuál ha sido la importancia de incluir al máximo de colectivos y poblaciones diversas y cómo lo ha logrado. (En un **máximo de 150 palabras**).*

La inclusión de la participación de los diferentes actores implicados y/o afectados por la posible modificación del diseño curricular de la educación primaria, es decir alumnos, docentes, directivos y familias de niños/as escolarizados en el referido nivel, representó un elemento clave en la realización de ese proceso participativo.

En ese sentido, fue posible contemplar las diferentes perspectivas y opiniones relevantes para el proyecto y, de esa manera, propiciar un espacio democrático para que los/as

## Ficha de candidatura

ciudadanos/as pudiesen participar en el proceso de elaboración del nuevo diseño curricular de la escuela de nivel primario.

### **Comunicación:**

*Cuál ha sido la estrategia y los canales de comunicación de la experiencia para que la población la conozca y se involucre. (En un **máximo de 150 palabras**).*

En las etapas 1 y 2, el área competente del Ministerio de Educación estuvo a cargo de difundir las acciones a directivos, docentes y alumnos/as.

Por otro lado, en las etapas 3 y 4, desde la DGPCC, se utilizaron los siguientes canales de comunicación: correo electrónico (canal dispuesto por el área competente), redes sociales de Participación Ciudadana, la página web de GCABA en la sección de Participación Ciudadana, telefónicamente y territorialmente a través de un formulario disponible en los días de la vigencia de la convocatoria. Se destaca que la difusión territorial se enfocó en puntos estratégicos como puertas de escuelas, centros recreativos, plazas, o lugares aledaños a establecimientos educativos.

Asimismo, en la etapa 3, la comunicación estuvo orientada a madres y padres con hijos/as en edad preescolar (3-5 años); con hijos/as en la primera etapa escolar (6-8 años); con hijos/as preadolescentes (09-12 años); además de aquellas personas interesadas en temas relacionados con "Aprendizaje y Educación primaria". Por último, la etapa 4 estuvo orientada a un rango etario de 18 a 65 años, con intereses en: "Escuelas, Educación primaria, Aprendizaje, Futuro, Desafío, Educación".

### **Articulación con otros actores:**

*Explique cómo la experiencia se articuló con diferentes actores y procesos simultáneos o preexistentes. ¿Qué roles asumieron estas personas participantes? Explique el grado de éxito de esta articulación. (En un **máximo de 150 palabras**).*

Considerando que la participación ciudadana es un lineamiento de gestión transversal del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los proyectos son llevados adelante en colaboración con las diferentes áreas técnicas y competentes en cada materia en particular.

En ese sentido, el proyecto Nueva Escuela Primaria fue realizado en articulación con las siguientes reparticiones de la órbita del Ministerio de Educación: Unidad Ministro, Dirección General Planeamiento Educativo y Gerencia Operativa de Currículum.

## Ficha de candidatura

### Evaluación:

*¿Qué mecanismos de evaluación se han implementado? Desarrollar si ha participado la ciudadanía en la evaluación de la práctica. (En un **máximo de 300 palabras**).*

En el marco del proyecto “**Nueva Escuela Primaria 2ª Etapa Feedback**”, propiciado por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), la Dirección General Planeamiento Educativo, dependiente del referido Ministerio, le solicitó colaboración a la DGPC en la implementación de la/s herramienta/s participativas para que los/as ciudadanos/as que así lo desearan, pudiesen participar de encuentros y expresar sus opiniones respecto del proyecto de diseño curricular para las escuelas de nivel primario en CABA.

El referido proyecto dió continuidad al proceso participativo realizado entre los meses de julio a septiembre del año 2022, donde se implementaron diferentes herramientas de participación ciudadana en el marco de la posible modificación del diseño curricular de la escuela primaria.

En este contexto, “Nueva Escuela Primaria 2ª Etapa Feedback” propició un espacio participativo para que el área competente pudiese informar a los/as ciudadanos/as sobre las principales conclusiones de la iniciativa llevada a cabo en el año anterior.

Desde la DGPC se realizaron 4 encuentros, en modalidad virtual, donde asistieron un total de 164 ciudadanos/as.

### Impactos y resultados

*Describe cuáles han sido los impactos y resultados del proceso. Cuántas personas han participado y cuáles son sus perfiles. Cuáles han sido los impactos en las políticas públicas, en el funcionamiento de la administración y en la ciudadanía. (En un **máximo de 300 palabras**)*

El proceso participativo llevado adelante por la DGPC en el proyecto Nueva Escuela Primaria, contó con un total de 16 acciones, donde se registraron 9.603 respuestas sobre los relevamientos de opinión y en total a los encuentros asistieron 342 ciudadanos/as.

Por otra parte, cabe mencionar que el área del Ministerio de Educación, responsable por la implementación del proyecto, sintetizó los resultados de las consultas, los consensos, tendencias mayoritarias, puntos en común, acuerdos y comentarios realizados por los diversos actores participantes en un informe final de acceso público que está disponible en la Página Web del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este informe constituye un valioso insumo para el proceso ya en marcha de transformación de la escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## Ficha de candidatura

### PARTE 3: RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

#### Resumen de la experiencia:

*Escriba un resumen de la experiencia: origen, objetivos, funcionamiento, resultados, seguimiento y evaluación. (No dude en repetir aspectos que ya ha escrito antes. Este resumen es el que se compartirá en la plataforma digital para la evaluación abierta y en la publicación del premio). (En un **máximo de 500 palabras**).*

En el marco del proceso de la posible transformación de la escuela primaria llevado adelante por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se realizó un amplio proceso de consulta a diversos actores sociales para repensar la educación del referido nivel.

En ese sentido, entre los meses de julio y septiembre del año 2022, la Dirección General Participación Ciudadana y Cercanía, en colaboración con las áreas competentes, llevó a cabo 16 acciones para incluir la participación de la ciudadanía en el proceso de elaboración del nuevo diseño curricular de la educación de nivel primario.

Las acciones estuvieron destinadas a diferentes actores implicados y/o interesados por el proyecto, es decir, directivos, docentes de diferentes niveles, estudiantes, familias de niños/as escolarizados/as en el nivel primario y a la ciudadanía en general.

El desarrollo del proyecto se organizó en cuatro etapas y a través de diferentes dispositivos participativos, según el tipo de actores que estuviesen involucrados. Entre los dispositivos se destacan los relevamientos de opinión, encuentros tanto presenciales como virtuales y encuentros lúdicos. Se registraron 9.603 respuestas sobre los relevamientos de opinión y en total a los encuentros asistieron 342 ciudadanos/as.

***Le invitamos a compartir anexos que permitan ilustrar mejor su experiencia: videos, fotografías, documentos.... Los puede enviar mediante algún sistema de envío de documentos pesados como WeTransfer, Dropbox o Google Drive.***

[!\[\]\(da54fa747b6713d79175de3c1d218b58\_img.jpg\) LA ESCUELA QUE QUEREMOS !\[\]\(d25f008f77c1f8e7fd11272976de87ec\_img.jpg\) JORNADA CON DIRECTIVOS](#)

[!\[\]\(51c8b64a0f70f0b96d4cbd0a65299579\_img.jpg\) LA ESCUELA QUE QUEREMOS !\[\]\(d7e3c958ee75d281cef8cb8495da6245\_img.jpg\) JORNADA CON DOCENTES](#)

[!\[\]\(07549ea8c24e6a9587f5e27f215997c7\_img.jpg\) LA ESCUELA QUE QUEREMOS !\[\]\(dc8cb2874329b49e50027326d8a7a655\_img.jpg\) JORNADA CON FAMILIARES](#)

**¡Gracias por su participación!**