

Fiche de candidature

PARTIE 1 : DONNÉES DE BASE

Informations sur l'expérience candidate (complétez les informations ci-dessous de manière claire et concise)

Titre de l'expérience : 10e édition de l'opération « Un jour au Parlement de Wallonie »		
Nom de la ville ou de la région : Wallonie		
Pays : Belgique		
Habitants de la ville ou de la région : 3.645.243 (au 1er janvier 2020)		
Institution candidate : Parlement de Wallonie		
Site web de l'expérience ou de l'institution candidate : www.parlement-wallonie.be		
Profils de réseaux sociaux de l'expérience ou de l'institution : https://www.facebook.com/parlwal ; https://twitter.com/ParlWallonie ; https://www.youtube.com/parlwalTV		
Date de début de l'expérience : 29 septembre 2021		
Date de finalisation de l'expérience : 13 mai 2022		
Budget de l'expérience : 150.000 €		
Type de candidature Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite.	Nouvelle expérience	
	Innovation sur une expérience existante	
	La continuité d'une expérience	X
Type d'expérience Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite. (il est possible de sélectionner plusieurs)	Budget participatif	
	Planification participative	
	Conseil permanent	
	Espace / atelier pour le diagnostic, le suivi, etc.	

Fiche de candidature

	Audience / Forum	
	Votation / Référendum	
	Assemblées / Jurys citoyens / Espaces de délibération	
	Gouvernement électronique/gouvernement ouvert / Plateformes numériques	
	Initiatives citoyennes / Initiative Législative	
	Autres (<i>indiquer lesquels</i>) : opération à caractère pédagogique	X
<p>Objectif de l'expérience</p> <p><i>Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite. (il est possible de sélectionner plusieurs)</i></p>	Atteindre des niveaux plus élevés d'égalité dans la participation	X
	Intégrer la diversité comme critère d'inclusion	X
	Renforcement communautaire	
	Renforcement de la citoyenneté non organisée	X
	Étendre les droits de la citoyenneté liés à la participation politique	
	Relier différents outils de participation au sein d'un « écosystème » de démocratie participative	
	Améliorer la qualité de la prise de décisions publiques grâce à des mécanismes de démocratie participative	
	Améliorer l'efficacité et la performance des mécanismes de démocratie participative	
	Améliorer l'évaluation et le suivi des mécanismes de démocratie participative	
Améliorer une politique publique grâce à la participation active des habitants		

Fiche de candidature

<p>Cadre territorial</p> <p><i>Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite.</i></p> <p><i>(il est possible de sélectionner plusieurs)</i></p>	L'ensemble du territoire	Local	
		Régional	X
	Arrondissement		
	Quartier		
<p>Domaine thématique</p> <p><i>Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite.</i></p> <p><i>(il est possible de sélectionner plusieurs)</i></p>	Gouvernance		
	Éducation		X
	Transport		
	Gestion urbaine		
	Santé		
	Sécurité		
	Environnement, Changement Climatique et/ou agriculture urbaine		
	Nouveaux mouvements sociaux et associationnisme		
	Culture		
	Logement		
	Création d'emploi		
	Décentralisation		
	Développement local		
	Formation/préparation		
	Economie et finances		
Normes juridiques			

Fiche de candidature

	Inclusion sociale	
	Tous	
	Autres (<i>indiquer lesquels</i>)	
<p>Objectifs de développement durable (ODD) associés à la pratique</p> <p><i>Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite. (il est possible de sélectionner plusieurs)</i></p> <p><i>Vous pouvez également ajouter les cibles spécifiques</i></p>	ODD1 - Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde	
	ODD2 - Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable	
	ODD3 - Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges	
	ODD4 - Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie	X
	ODD5 - Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles	
	ODD6 - Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau	
	ODD7 - Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable	
	ODD8 - Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous	
	ODD9 - Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation	
	ODD10 - Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein	X

Fiche de candidature

	ODD11 - Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables	
	ODD12 - Établir des modes de consommation et de production durables	
	ODD13 - Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions ODD14 - Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable	
	ODD15 - Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres	
	ODD16 - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable	
	ODD17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs	

PARTIE 2 : DESCRIPTION DE L'EXPÉRIENCE

Veillez remplir les champs suivants de manière claire et concise. Vous pouvez ajouter des liens si vous le jugez utile.

Contexte

En **300 mots maximum**, présentez le contexte culturel, géographique, historique, institutionnel et socio-économique de la ville, du territoire dans lequel se déroule l'expérience.

Au sein du système fédéral belge, le Parlement de Wallonie est l'assemblée délibérative qui réunit les représentants élus par les citoyens de la Région.

Il est composé des députés élus par sa population. Les députés wallons siègent en séances plénières et au sein de commissions dans le but d'adopter des décrets, qui ont valeur de loi, et le budget de la Région mais aussi de contrôler le Gouvernement qu'il élit et d'exprimer des positions sur des questions de société. Le Parlement contribue également au bon fonctionnement de l'Union européenne et il veille à associer les citoyens à ses activités.

Si le Parlement fonctionne selon les principes de la démocratie représentative, divers outils d'information, de communication et de participation ont été mis en place depuis plusieurs années.

Antécédents

Expliquez les précédents et les origines de l'expérience : s'il s'agit de l'innovation d'une

Fiche de candidature

expérience existante, quelles sont ses origines, s'il s'agit d'une nouvelle expérience, quels sont les antécédents de participation dans votre ville/municipalité/région. Vous pouvez également indiquer si vous avez été inspiré par des expériences dans d'autres villes/pays. (300 mots maximum).

Depuis 2012, le Parlement de Wallonie accueille chaque année de nombreux groupes scolaires provenant d'établissements de l'enseignement primaire et secondaire de toute la Fédération Wallonie-Bruxelles dans le cadre de l'opération « Un jour au Parlement de Wallonie ».

Depuis 2017, l'opération est également déclinée en langue allemande pour les établissements scolaires provenant de la Communauté germanophone.

Si le Parlement s'engage avec la même ferveur dans la sensibilisation des plus jeunes citoyens aux enjeux de la démocratie, les modalités d'organisation de l'opération ont été entièrement revues pour la plus récente édition, le Parlement s'inscrivant dans une démarche d'amélioration continue de ses services.

Aujourd'hui, l'opération « Un jour au Parlement de Wallonie » est plus immersive et dynamique que jamais. Elle est pensée et encadrée de sorte à rendre l'expérience inoubliable pour l'ensemble des participants.

Objectifs de l'expérience

Parmi les objectifs énumérés dans la partie 1, lequel est, selon vous, le plus important, et indiquez d'autres objectifs remarquables de l'expérience (en 100 mots maximum).

L'opération a pour but de permettre à des participants provenant de toute la Wallonie et de tous les milieux sociaux de découvrir, comprendre et s'approprier le développement, l'organisation et le fonctionnement quotidien d'une institution parlementaire en se glissant, le temps d'une journée, dans la peau d'un député wallon.

Durant ces journées, le programme, adapté au niveau de chaque classe et organisé dans un cadre respectueux du rythme de travail scolaire, comprend notamment une présentation générale, une prestation de serment, l'examen de propositions de texte, un débat et un vote en séance plénière ainsi qu'une activité ludique.

Méthodologie

Décrivez la méthodologie de l'expérience : phases du processus, canaux de participation (300 mots maximum).

Un courrier d'invitation est adressé à la direction des établissements scolaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Communauté germanophone. Les professeurs intéressés sont invités à introduire une demande d'inscription par le biais d'un formulaire en ligne. Une fois la période d'inscription clôturée, les demandes sont traitées par ordre d'inscription et les groupes pour lesquels il n'a pas été possible de trouver une date sont placés sur une liste d'attente.

Une session de préparation d'une demi-journée est ensuite proposée aux responsables des groupes dont l'inscription a été confirmée. Ce temps de

Fiche de candidature

préparation, qui se tient au Parlement et auquel il est aussi possible de participer à distance, comprend une présentation générale de l'opération, un atelier avec un secrétaire administratif de commission qui explique l'élaboration d'un document parlementaire et un atelier avec un psychopédagogue visant à envisager le travail préparatoire en classe.

Un travail de préparation en amont des journées, consistant en la rédaction en classe d'une ou de plusieurs proposition(s) de décret ou de résolution, est requis pour chaque groupe, cette production étant à remettre au plus tard deux semaines avant la venue au Parlement. Un dossier pédagogique, un manuel de rédaction, un lexique et des capsules vidéo permettent d'accompagner ce travail de préparation. Deux semaines avant le début de l'opération, les textes ainsi rédigés sont adressés au Service des relations avec la société pour une vérification de la compétence sur laquelle le texte porte et une mise en page selon le canevas officiel du Parlement. Par ailleurs, les parlementaires wallons sont informés des jours et heures de venue des groupes scolaires afin de permettre des rencontres avec ceux-ci.

À l'issue de la journée, chaque responsable de groupe reçoit, notamment, une enquête de satisfaction et l'enregistrement des travaux auxquels le groupe a pris part.

Innovation

Expliquez ce que vous considérez comme l'aspect le plus innovant de cette pratique.

(Maximum 150 mots)

La dernière activité de la journée consiste en un jeu qui allie culture générale, esprit d'équipe et divertissement grâce à un questionnaire auquel les participants ont l'opportunité de répondre après avoir activé un bouton poussoir.

L'intégration de télécommandes interactives à la présentation générale permet à l'animateur de jauger le niveau de connaissance du groupe grâce à des questions auxquelles les participants peuvent répondre simultanément ce qui permet d'adapter le discours au niveau du groupe.

Enfin, chaque participant reçoit notamment un exemplaire de la bande dessinée « Les aventures d'un nouveau décret » qui vulgarise le processus d'adoption d'un décret et le jeu de société « Cocorico » consacré au Parlement de Wallonie et à la Région. Chaque classe reçoit en outre un exemplaire du nouveau « Décreto », inspiré du jeu de l'oie et qui propose de vivre l'expérience de la création d'un décret, depuis une idée jusqu'à sa publication.

Inclusion

Soulignez l'importance d'inclure autant de groupes et de populations diversifiés que possible et comment vous y êtes parvenu. (Maximum 150 mots)

Le Parlement tente, par tous les moyens, de favoriser la connaissance de ses activités dans les territoires de la Région, ce dans un principe d'égalité des chances. Ainsi, tout établissement participant à l'opération « Un jour au Parlement de Wallonie » se voit rembourser les frais de déplacement jusqu'à Namur.

Par ailleurs, à l'occasion des journées consacrées à l'opération, les agents qui encadrent les activités s'adressent aux élèves en les appelant « Madame la Députée » ou « Monsieur le Député » afin que l'ensemble des participants se sentent inclus et considérés de la même façon.

Fiche de candidature

Communication

Quelle a été la stratégie et les canaux de communication de l'expérience pour que la population soit au courant et s'implique. (Maximum 150 mots)

Un courrier d'invitation est adressé à la direction de l'ensemble des établissements primaires et secondaires de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Communauté germanophone plusieurs mois avant le lancement de l'opération.

La promotion de l'opération est aussi assurée lors des visites classiques du Parlement, de même que sur les salons auxquels le Parlement participe (Salon de l'Éducation et Salon des mandataires).

Le Service des relations avec la société est à l'entière disposition des responsables de groupe dans le but de leur apporter le soutien nécessaire à la complétion des formulaires, dans la rédaction d'une proposition de décret ou de résolution en classe et dans la préparation de leur venue au Parlement.

Articulation avec d'autres acteurs

Expliquez comment l'expérience s'est articulée avec différents acteurs et processus simultanés ou préexistants. Quels rôles ces participants ont-ils assumés ? Et quel a été le degré de réussite de cette articulation. (Maximum 150 mots)

Pour permettre une appropriation optimale de l'opération par les responsables des groupes participant à l'opération, c'est-à-dire les enseignants, une session de préparation est organisée. Elle consiste en une présentation du Parlement et des objectifs et des compétences pédagogiques exploitées lors des activités, en l'analyse d'une proposition de texte, en un atelier de rédaction d'une proposition de texte et en un atelier d'argumentation. Ces différentes activités sont animées par un secrétaire administratif de commission et par un psychopédagogue.

En outre, les parlementaires wallons sont systématiquement informés des jours et heures de venue des groupes scolaires dans le but de favoriser les rencontres avec ceux-ci.

Enfin, les agents du Greffe qui apportent leur support à l'activité échangent aussi sur leur propre expérience avec les participants.

Évaluation

Quels mécanismes d'évaluation ont été mis en place ? Développez si les citoyens ont été impliqués dans l'évaluation de la pratique (300 mots maximum).

Trois mécanismes d'évaluation sont mis en place.

Un premier mécanisme s'adresse spécifiquement à chaque responsable de groupe ayant pris part à l'opération. Chacun reçoit, à l'issue de la journée au Parlement, une enquête de satisfaction à compléter anonymement. La Cellule Qualité du Parlement se charge d'analyser l'ensemble des formulaires et d'établir un rapport permettant d'évaluer la satisfaction des responsables de groupe.

Depuis 2021, les élèves bénéficient eux aussi de l'opportunité d'évaluer leur expérience puisqu'une carte postale détachable fait partie du carnet qui leur est remis en début de journée. Cette carte se décline en deux parties : la première est dédiée aux activités de la journée qui ont été particulièrement appréciées et la deuxième a trait aux éléments qui pourraient être améliorés. Les élèves sont invités à compléter leur carte et à la renvoyer par voie postale sans timbre ni enveloppe. Le dépouillement du contenu de ces cartes permet au Service des relations avec la société de prendre également en considération les critiques

Fiche de candidature

et attentes des élèves.
Enfin, des délectures sont régulièrement organisées au sein du Service des relations avec la société dans le but d'établir un bilan sur chacun des aspects liés à l'opération et de mettre en exergue les potentielles pistes d'amélioration.

Impacts et résultats

Décrivez les impacts et les résultats du processus. Combien de personnes ont participé et leurs profils. Quels ont été les impacts sur les politiques publiques, sur le fonctionnement de l'administration et sur les citoyens. (300 mots maximum)

Durant la session 2021-2022, ce sont plus de 3.200 élèves provenant de 73 établissements qui ont été accueillis au bâtiment Saint-Gilles, cœur de la démocratie wallonne, dans le cadre de l'opération. Par ailleurs, 21 parlementaires wallonnes se sont impliqués pour partager leur expérience en qualité d'élus et répondre aux questions des participants sur la fonction parlementaire.

Au 18 mai 2022, 159 élèves avaient renvoyé leur carte postale dûment complétée au Greffe du Parlement. Toutes font état d'une expérience positive et certaines font part de suggestions d'amélioration.

Enfin, les enquêtes de satisfaction complétées par les responsables de groupe sont analysées au fil de leur réception par la Cellule Qualité du Parlement en vue d'une compilation.

Les échanges avec les participants de groupe à l'issue de leur journée passée au Parlement traduisent une appréciation extrêmement positive. Beaucoup de professeurs manifestent ainsi leur souhait de revenir aux prochaines éditions et soulignent la qualité de l'expérience : nombreux sont en effet les élèves à quitter le Parlement heureux et fiers d'avoir pu défendre une proposition de texte au sein d'une institution parlementaire, d'avoir intégré le processus d'adoption d'un texte et d'avoir pu être confronté aux difficultés liées aux enjeux démocratiques (confrontation des points de vue, recherche d'un consensus, respect des aspects juridiques et légistiques, etc.).

Cette opération constitue une expérience unique aux multiples bénéfiques pour les jeunes, citoyens et électeurs de demain.

PARTIE 3 : RÉSUMÉ DE L'EXPÉRIENCE

Résumé de l'expérience

Un résumé de l'expérience : origine, objectifs, fonctionnement, résultats, le suivi et l'évaluation (N'hésitez pas à répéter des aspects déjà écrits auparavant, ce résumé est celui qui sera partagé sur la plateforme numérique pour l'évaluation ouverte et dans la publication du prix). (En 500 mots maximum)

L'opération annuelle « Un jour au Parlement de Wallonie » a pour but de permettre aux participants de découvrir, comprendre et s'appropriier le développement, l'organisation et le fonctionnement quotidien d'une institution parlementaire en se glissant, le temps d'une journée, dans la peau d'un député wallon.

Fiche de candidature

Durant ces journées, le programme, adapté au niveau de chaque classe et organisé dans un cadre respectueux du rythme de travail scolaire, comprend notamment :

- une présentation générale du Parlement et une séance de questions/réponses ;
- une prestation de serment en séance plénière ;
- l'examen de propositions de décret et de résolution -préalablement rédigées en classe- en commission ;
- un débat et un vote en séance plénière ;
- une activité ludique.

Au terme de la journée, chaque élève reçoit un diplôme de député d'un jour, un exemplaire de la bande dessinée « Les aventures d'un nouveau décret » qui vulgarise le processus d'adoption d'un décret, le jeu de société « Cocorico » consacré au Parlement de Wallonie et à la Région et un exemplaire du « Journal des Enfants » consacré au Parlement ou une plaquette de présentation.

En plus d'un exemplaire du nouveau « Décreto », chaque groupe reçoit ensuite l'enregistrement audio et vidéo des travaux auxquels il a participé.

Un travail en amont des journées, consistant notamment en la rédaction en classe d'une proposition de décret ou de résolution, est demandé pour chaque groupe inscrit, cette préparation permettant d'appréhender plus facilement les activités prévues au Parlement. Une session de préparation à l'opération, ouverte aux enseignants dont l'inscription du groupe a été confirmée, est également proposée.

Nous vous invitons à partager des pièces jointes pour mieux illustrer votre expérience : vidéos, photos, documents..... Vous pouvez les envoyer via un système de livraison de documents volumineux tel que WeTransfer, Dropbox ou Google Drive.