



Fiche de candidature

PARTIE 1 : DONNÉES DE BASE

Coordonnées : (ces informations ne seront pas partagées).

CATÉGORIES DANS LESQUELLES VOUS SOUHAITEZ POSTULER L'EXPÉRIENCE

1 : TYPE D'EXPÉRIENCE : *choisissez-en un seul*, l'élément que vous considérez comme le plus remarquable de votre pratique.

A) Délibération Assemblée citoyenne / atelier délibératif / loterie / théâtre législatif, planification participative...	
B) Décision Budget participatif / référendum / consultation / processus participatif avec vote...	
C) Citoyenneté Citoyenneté / action communautaire / conseil permanent / éducation civique / vie associative / autres initiatives de renforcement de la démocratie locale	X

2 : TYPE DE GOUVERNEMENT : *n'en choisir qu'un seul.*

A) Jusqu'à 50.000 habitants (villages, petites villes, zones rurales)	
B) Ville entre 50.000 et 250.000 habitants	
C) Ville entre 250.000 et 1.000.000.000 d'habitants	
D) Grande métropole ou agglomération urbaine de plus de 1.500.000 habitants	
E) Gouvernement supra-locaux, régionaux, départementaux	X

Informations sur l'expérience candidate: *complétez les informations ci-dessous de manière claire et concise.*

Titre de l'expérience : Mixité sociale dans les collèges de la Haute-Garonne
Nom de la ville ou de la région : Département de la Haute-Garonne
Pays : France
Nombre d'habitants de la ville ou de la région : 1 470 000



Fiche de candidature

Institution candidate Conseil départemental de la Haute-Garonne		
Site web de l'expérience ou de l'institution candidate : https://www.haute-garonne.fr/		
Profils de réseaux sociaux de l'expérience ou de l'institution : #mahautegaronne https://twitter.com/haute-garonne https://www.instagram.com/haute-garonne/ https://www.facebook.com/cd.haute-garonne/ https://www.youtube.com/user/31haute-garonne		
Date de début de l'expérience : 2017		
Date de finalisation de l'expérience : « En vigueur » avec une première évaluation en octobre 2021		
Budget de l'expérience : 56 M€		
Type de candidature (Veuillez cocher d'un X dans la colonne de droite)	Nouvelle expérience	X
	Innovation sur une expérience existante	
	La continuité d'une expérience	
Type d'expérience (Veuillez cocher d'un X dans la colonne de droite, il est possible de sélectionner plusieurs)	Budget participatif	
	Planification participative	
	Conseil permanent	
	Espace / atelier pour le diagnostic, le suivi, etc.	
	Audience / forum	
	Votation / référendum	
	Assemblées / jurys citoyens / espaces de délibération	X



Fiche de candidature

	Gouvernement électronique / gouvernement ouvert / plateformes numériques		
	Initiatives citoyennes / initiative législative		
	Autres (<i>indiquer lesquels</i>) : Innovation sociale et sociétale		X
Objectif de l'expérience <i>(Veuillez cocher d'un X dans la colonne de droite, il est possible de sélectionner plusieurs)</i>	Atteindre des niveaux plus élevés d'égalité dans la participation		
	Intégrer la diversité comme critère d'inclusion		X
	Renforcement communautaire		
	Renforcement de la citoyenneté non organisée		X
	Étendre les droits de la citoyenneté liés à la participation politique		
	Relier différents outils de participation au sein d'un « écosystème » de démocratie participative		
	Améliorer la qualité de la prise de décisions publiques grâce à des mécanismes de démocratie participative		X
	Améliorer l'efficacité et la performance des mécanismes de démocratie participative		X
	Améliorer l'évaluation et le suivi des mécanismes de démocratie participative		
	Améliorer une politique publique grâce à la participation active des habitants		X
Cadre territorial <i>(Veuillez cocher d'un X dans la colonne de droite, il est possible de</i>	L'ensemble du territoire	Local	X
		Départemental	X
	Arrondissement		X



Fiche de candidature

sélectionner plusieurs)	Quartier	X
Domaine thématique <i>(Veuillez cocher d'un X dans la colonne de droite, il est possible de sélectionner plusieurs)</i>	Gouvernance	X
	Éducation	X
	Transport	
	Gestion urbaine	
	Santé	
	Sécurité	
	Environnement, Changement Climatique et/ou agriculture urbaine	
	Nouveaux mouvements sociaux et associationnisme	
	Culture	
	Logement	
	Création d'emploi	
	Décentralisation	
	Développement local	
	Formation/préparation	
	Economie et finances	
	Normes juridiques	
Inclusion sociale	X	
Tous		



Fiche de candidature

	<i>Autres Education, scolarité, mixité sociale</i>	X
Objectifs de Développement Durable (ODD) associés à la pratique <i>(Veuillez cocher d'un X dans la colonne de droite, il est possible de sélectionner plusieurs. Vous pouvez également ajouter les cibles spécifiques)</i>	ODD1 - Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde	
	ODD2 - Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable	
	ODD3 - Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges	
	ODD4 - Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie	X
	ODD5 - Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles	X
	ODD6 - Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau	
	ODD7 - Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable	
	ODD8 - Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous	
	ODD9 - Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation	
	ODD10 - Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein	X
	ODD11 - Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables	



Fiche de candidature

	ODD12 - Établir des modes de consommation et de production durables	
	ODD13 - Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions	
	ODD14 - Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable	
	ODD15 - Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres	
	ODD16 - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable	
	ODD17 - Partenariats pour la réalisation des objectifs	X

PARTIE 2 : DESCRIPTION DE L'EXPÉRIENCE

Veillez remplir les champs suivants de manière claire et concise. Vous pouvez ajouter des liens, graphiques ou images si vous le jugez utile.

Contexte :

En 300 mots maximum, présentez le contexte culturel, géographique, historique, institutionnel et socio-économique de la ville, du territoire dans lequel se déroule l'expérience.

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) communiquait en juin 2015 un rapport dans lequel il précisait que le système scolaire français est l'un des plus inégalitaires parmi les pays de l'OCDE et il dénonçait les effets de la ségrégation sociale et scolaire sur les jeunes. Les chiffres ont été un électrochoc : 10 % des élèves de 3^{ème} sont scolarisés dans un « collège ghetto », avec plus de 60 % d'enfants d'ouvriers, au chômage ou inactifs alors qu'ils ne représentent en tout que 37 % des élèves.

Concernant l'académie de Toulouse et les proportions de mixité sociale dans les collèges du département (chiffres 2015), 48% des élèves sont issus d'un milieu favorisé, 26% d'un milieu intermédiaire et 26% de milieux défavorisés. Le Conseil départemental a voulu dépasser ce que de nombreuses études mettent en avant : [l'origine sociale des élèves conditionne très fortement la réussite scolaire en France malgré des discours universalistes permanents.](#)

A titre illustratif, le Conseil départemental et le rectorat avaient fait un constat alarmant de la situation de deux collèges REP+ du quartier du Grand Mirail à Toulouse qui scolarisaient plus



Fiche de candidature

de 80% d'élèves défavorisés, avaient des taux de réussite au Diplôme national du Brevet de 50 % sans compter les problèmes de décrochage scolaire et de déscolarisation précoces.

Souhaitant enrayer ce constat d'échec et œuvrer pleinement à l'objectif de mixité sociale et scolaire tel qu'il est inscrit dans l'article 1 de la loi de refondation de l'école de 2013, **le Conseil départemental de la Haute-Garonne s'est engagé pour lutter contre les déterminismes sociaux et territoriaux en lançant un dialogue citoyen en faveur du changement et co-construire la mixité sociale avec les habitants pour mettre en œuvre une politique courageuse, ambitieuse et innovante pour faire de l'égalité des chances de chaque élève une réalité.**

Antécédents :

*Expliquez les précédents et les origines de l'expérience : s'il s'agit de l'innovation d'une expérience existante, quelles sont ses origines, s'il s'agit d'une nouvelle expérience, quels sont les antécédents de participation dans votre ville/municipalité/région. Vous pouvez également indiquer si vous avez été inspiré par des expériences dans d'autres villes/pays. (En **300 mots maximum**).*

La ségrégation scolaire, souvent issue de la ségrégation sociale et urbaine entraîne échec et décrochage scolaire, déscolarisation, problèmes de santé publique, montée des violences scolaires, du racisme, des dérives extrémistes, mais aussi épuisement des enseignants.

La Haute-Garonne n'échappe pas à ce phénomène. Dans la ville de Toulouse, particulièrement, certains établissements concentrent à la fois des élèves d'origine sociale modeste et des taux d'échec scolaire importants. Dans ce contexte, le Conseil départemental reste l'institution de proximité qui agit au plus près des territoires urbains, périurbains et ruraux. C'est donc au titre de sa mission d'éducation, notamment sa compétence de sectorisation, et de son rôle de chef de file de l'action sociale que le Département a décidé de construire en 2016 un dispositif participatif et innovant pour améliorer la mixité scolaire dans les 118 collèges du département et lutter contre les déterminismes sociaux en dialogue avec les habitants.

La première étape du programme de mixité sociale a concerné les 5 collèges classés en réseau d'éducation prioritaire renforcée pour trouver, **en concertation avec les parties prenantes, au premier rang desquels les parents**, des solutions et des conditions de réussite pour recréer de la mixité sociale et scolaire au sein de ces établissements.

3 collèges étant en zone urbaine mixte, des solutions ont été trouvées pour en améliorer l'attractivité et faire revenir les familles favorisées. Pour les 2 autres collèges, la sectorisation classique, même révisée, ne donnait aucun résultat satisfaisant. Il a donc été décidé de fermer progressivement ces collèges en sectorisant les élèves dans des établissements proches plus favorisés et en mettant en place un transport direct et gratuit.

Il s'agit d'un programme de concertation et de mixité sociale unique de par le budget



Fiche de candidature

mobilisé (56 000 000 euros), le nombre d'élèves concernés (1400 élèves ; 2000 parents d'élèves) et les partenaires partie-prenantes.

Objectifs de l'expérience :

*Parmi les objectifs énumérés dans la partie 1, lequel est, selon vous, le plus important, et indiquez d'autres objectifs remarquables de l'expérience. (En **100 mots maximum**).*

Le Conseil départemental a décidé de relever le défi de la mixité sociale **en concertation avec les habitants** pour lutter contre les déterminismes sociaux et territoriaux et favoriser l'égalité des chances pour tous. Dès 2017, la collectivité a adopté un plan ambitieux pour améliorer l'équilibre social dans les 118 collèges haut-garonnais. Pour accompagner ce projet, une large concertation citoyenne a été mise en place.

Il s'agit d'un programme d'une ampleur unique, par son budget, le nombre d'élèves concernés, le nombre de partenaires parties-prenantes et la méthodologie participative déployée.

L'objectif : Améliorer une politique publique par la participation active des habitants.

Méthodologie :

*Méthodologie de l'expérience: phases du processus, canaux de participation. (En **300 mots max**).*

Le plan d'amélioration de la mixité sociale dans les collèges a véritablement été co-construit avec l'ensemble des acteurs concernés (élèves, parents d'élèves, communauté éducative, etc..). La concertation citoyenne lancée par le Conseil départemental dès septembre 2016, a réuni sur 9 mois plus de 1 500 personnes - *habitants, parents d'élèves, syndicats, élus, enseignants, principaux, directeurs d'école, associations* - qui ont participé à plus de 130 réunions.

Dès juin 2016, le projet et la méthodologie ont été délibérés en Assemblée départementale avant d'entamer 2 cycles de réunions de concertation.

- Le 1er cycle, de septembre à décembre 2016 s'est divisé lui-même en 3 périodes :
 - En septembre trois réunions publiques organisées à l'échelle de Toulouse Métropole (territoire d'action) et des réunions dans chaque collège concerné pour partager les constats et les diagnostics, débattre des enjeux et des hypothèses de travail.
 - Puis une 2^{ème} période en octobre, dans le même format, pour rendre compte des échanges, des évolutions retenues et des nouveaux scénarii amendés des propositions faisant consensus. La participation fut élevée.
 - Enfin une 3^{ème} période en novembre, toujours sur le même format, pour présenter les scénarii retenus pour vote de l'Assemblée.
- Le 2ème cycle de réunions publiques s'est déroulé, de février à juin 2017, dans les collèges concernés, pour co-construire les conditions de réussite du plan concernant l'accompagnement des élèves et des parents (transports, organisation du temps



Fiche de candidature

scolaire et péri-scolaire) .

Tout au long du processus de concertation, de nombreuses rencontres bilatérales avec les partenaires associatifs d'éducation populaire et d'accompagnement de la scolarité, les représentants des enseignants et des parents d'élèves et des réunions de travail avec les services académiques ont permis d'enrichir de manière continue ce dispositif.

Innovation :

*Expliquez ce que vous considérez comme l'aspect le plus innovant de cette pratique. (En **150 mots maximum**).*

Le Conseil départemental a mis les parents d'élèves et la communauté éducative au cœur de ce projet de mixité sociale dans les collèges et a développé une méthodologie participative ambitieuse. Sur la base de ces concertations, plusieurs mesures innovantes d'accompagnement ont été mises en place :

- Les élèves ont été transportés gratuitement, une vingtaine d'accompagnateurs les ont encadrés et ont assuré le dialogue avec les familles.
- Les classes ont été limitées à 25 élèves dans les collèges d'accueil en 6ème.
- Des enseignants « Mixité sociale » ont fait le lien entre l'école primaire et le collège d'accueil et des professeurs référents « Mixité » ont été nommés dans les collèges.
- Une mission de médiation a été assurée par l'AFEV (Association de la fondation étudiante pour la ville) et 22 résidents en service civique.

Les comités de suivi institutionnel et associatif sont les garants du bon déroulement de la méthode et de l'optimisation des solutions préconisées.

Inclusion :

*Soulignez l'importance d'inclure autant de groupes et de populations diversifiés que possible et comment vous y êtes parvenu. (En **150 mots maximum**).*

Une démarche participative a été mise en place pour élaborer, conforter et renforcer le programme avec les familles et la communauté éducative. Des centaines de réunions ont eu lieu.

Le plan d'amélioration de la mixité sociale dans les collèges a véritablement été co-construit avec les habitants et l'ensemble des acteurs concernés. La concertation citoyenne lancée par le Conseil départemental en septembre 2016 a réuni sur 9 mois plus de 1 500 personnes - *habitants, parents d'élèves, syndicats, élus, enseignants, principaux, directeurs d'école, associations* - qui ont participé à plus de 130 réunions.



Fiche de candidature

Toutes les cartes scolaires des collèges concernés ont, elles aussi, fait l'objet d'une concertation citoyenne, notamment les cartes scolaires des 2 nouveaux collèges construits en zone urbaines mixtes (5 réunions publiques de concertation)

Communication :

*Quelle a été la stratégie et les canaux de communication de l'expérience pour que la population soit au courant et s'implique. (En **150 mots maximum**).*

Tout au long de la démarche de concertation, les invitations aux réunions publiques ont été envoyées en boîte aux lettres aux parents des secteurs concernés et remises dans les carnets de liaison des élèves. Les documents de présentation, les comptes-rendus de réunions et les verbatim ont été mis en ligne sur le site du Conseil départemental et diffusés par voie électronique aux participants.

De plus, à chaque étape de concertation, des outils de communication et d'information ont été créés, à destination des parents d'élèves et des élèves eux-mêmes permettant d'expliquer le projet et les modalités nouvelles de rentrée scolaire.

Enfin, de nombreux articles de presse ont permis d'informer plus largement encore.

Articulation avec d'autres acteurs :

*Expliquez comment l'expérience s'est articulée avec différents acteurs et processus simultanés ou préexistants. Quels rôles ces participants ont-ils assumés ? Et quel a été le degré de réussite de cette articulation. (En **150 mots maximum**).*

Les enjeux du projet d'amélioration de mixité sociale et la sensibilité du sujet ont rendu nécessaire la mise en œuvre d'une concertation multilatérale réunissant l'ensemble des parties prenantes et acteurs du projet.

4 grandes familles de partenaires, toutes complémentaires, sont venues nourrir les réflexions et contribuer au succès :

- En tout premier lieu les parents d'élèves des écoles primaires et des collèges concernés et les associations de quartier.
- Les instances représentatives que sont les associations de parents d'élèves et les organisations syndicales représentant les personnels enseignants.
- Les acteurs institutionnels engagés tant au titre des politiques éducatives et sociales, qu'au titre de la politique de la ville.
- Les chercheurs.

Évaluation :

*Quels mécanismes d'évaluation ont été mis en place ? Développez si les citoyens ont été impliqués dans l'évaluation de la pratique. (En **300 mots maximum**).*



Fiche de candidature

L'évaluation d'un tel programme doit prendre en compte des facteurs multiples, et pas seulement les résultats scolaires. Les enjeux sociologiques (l'évolution des comportements et rapports sociaux entre les élèves, l'implication des familles, le travail des équipes pédagogiques...) ont fait l'objet d'une étude menée par une chercheuse universitaire toulousaine, en doctorat des « Sciences de l'éducation et de la formation », engagée par le Conseil départemental sur un contrat de recherche pour une durée de 3 ans, cofinancé par l'Etat.

Ce travail de recherche se fonde sur une méthode d'évaluation participative, à laquelle 60 personnes participent (panel représentatif de l'ensemble des parties prenantes : familles, personnels des collèges, associations de quartier, collectivités territoriales et autres institutions associées).

Le rapport d'évaluation a été rendu en février 2022. D'ores et déjà, des tendances se dégagent :

- L'apprentissage d'une évaluation partagée par l'ensemble des partenaires
- L'adhésion des familles au dispositif de mixité et aux nouvelles règles de sectorisation
- L'autonomie des élèves transférés dans les moyens de déplacement
- L'agilité sociale de l'ensemble des élèves

L'ensemble du dispositif a également bénéficié d'un suivi dense et régulier. Un comité de suivi institutionnel qui comprend le Conseil départemental, la Ville de Toulouse, Toulouse Métropole, la Préfecture, des représentants personnels et parents du CDEN (Conseil départemental de l'Éducation nationale), les principaux collèges d'accueil. En parallèle, un comité de suivi des mesures d'accompagnement qui comprend les associations partenaires du dispositif a été initié, le Conseil départemental, la CAF, les services de l'Éducation nationale, la Ville de Toulouse et la Préfecture.

Impacts et résultats :

*Décrivez les impacts et les résultats du processus. Combien de personnes ont participé et leurs profils. Quels ont été les impacts sur les politiques publiques, sur le fonctionnement de l'administration et sur les citoyens. (En **300 mots maximum**).*

Au total, entre 2017 et 2022, 1 400 élèves des secteurs du Grand Mirail ont quitté leurs quartiers et établissements scolaires placés en zone d'éducation prioritaire renforcée. Depuis les collèges Raymond Badiou et Bellefontaine ont définitivement fermé leurs portes. Et les collégiens ont rejoint l'un des 11 établissements, plus favorisés, de l'agglomération de Toulouse.

Les deux premières cohortes d'élèves ayant expérimenté cette mixité sociale ont passé le diplôme national du brevet en juin 2021 et juin 2022. La progression est flagrante :



Fiche de candidature

- Pour l'obtention du Brevet : le taux de réussite est passé de 50 % en 2017 à 63 % en 2021 et 70,6% en 2022, les élèves ayant obtenu plus de 12 sont passés de 4,6 % à 33 % en 2021 et 39% en 2022.
- 94% des élèves poursuivent désormais leur scolarité dont 52% en seconde générale en 2021 et 24% en 2022 ; 35 % en seconde professionnelle en 2021 et 33,8% en 2022, seuls 3 % redoublent.
- 4 élèves sur 5 ont choisi d'entrer au lycée rattaché au collège d'accueil. Ainsi ils sont par exemple 200 au prestigieux lycée toulousain Pierre-de-Fermat.

Plus largement, depuis le lancement de ce programme, les familles concernées ont très majoritairement respecté leur nouveau secteur d'affectation. À la dernière rentrée scolaire, les taux de respect de la nouvelle carte scolaire (niveau 6e) ont atteint 75 % (secteur Raymond Badiou) et 78 % (secteur Bellefontaine), contre un taux moyen à Toulouse de 60 %.

La réussite de ce projet tient, en partie, à sa dimension participative et à la concertation avec les parents d'élèves et les habitants

PARTIE 3 : RÉSUMÉ DE L'EXPÉRIENCE

Résumé de l'expérience :

*Un résumé de l'expérience : origine, objectifs, fonctionnement, résultats, le suivi et l'évaluation (N'hésitez pas à répéter des aspects déjà écrits auparavant, ce résumé est celui qui sera partagé sur la plateforme numérique pour l'évaluation ouverte et dans la publication du prix). (En **500 mots maximum**).*

En 2017, le Conseil départemental de la Haute-Garonne a décidé, en concertation avec l'Éducation nationale, la communauté éducative et les parents d'élèves de fermer progressivement deux collèges toulousains : Raymond Badiou et Bellefontaine. Des mesures de sectorisation classiques n'auraient pas été suffisantes pour créer de la mixité sociale au sein de ces établissements, et la réaffectation des élèves de ces secteurs dans 11 établissements plus favorisés de l'agglomération toulousaine permettait d'équilibrer socialement ces établissements.

Ayant pour objectif de co-construire avec les habitants une égalité des chances pour la réussite de tous les élèves, de combattre la ségrégation sociale et de lutter contre les déterminismes sociaux, ce programme, unique par son ampleur, a permis à plus de 1 400 élèves de quitter leurs « collèges ghettos », qui sont désormais fermés, pour 11 autres établissements de l'agglomération toulousaine. Résultats : Une mixité sociale dans les collèges concertés et réussie, élévation importante de la réussite au brevet, hausse des moyennes, niveau d'entrée au lycée amélioré. Mais aussi pour les élèves, le sentiment de



Fiche de candidature

vivre une expérience bénéfique et pour la communauté éducative d'autres manières de travailler en collectif.

Après 6 années de mise en œuvre de cette mixité sociale concertée avec les habitants et les parents d'élèves, le Conseil départemental de la Haute-Garonne et l'Académie de Toulouse dressent en 2022 un premier bilan réellement satisfaisant avec un bond de 13 points de réussite aux résultats du Brevet pour les élèves concernés.

Expérimentation unique, innovante et ambitieuse, cette politique de mixité sociale concertée se singularise par :

- Son ampleur,
- Son inscription sur le long terme,
- La multi-dimensionnalité du projet,
- Le partenariat soutenu avec l'Education nationale
- **Le dialogue citoyen constant avec les habitants et les différents acteurs.**

Derrière cette démarche qui est amenée à être déployée plus largement à l'échelle départementale voire nationale, l'enjeu majeur du process engagé demeure la participation des habitants à l'élaboration de la mixité sociale dans les collèges, l'égalité des chances et l'inclusion républicaine au travers de l'éducation scolaire. Cette réussite, unique, casse le plafond de verre national d'une double ségrégation scolaire et sociale. **Elle redonne ses lettres de noblesse aux politiques publiques, faites par et pour les citoyens** et au rôle d'un Conseil départemental au cœur des défis sociétaux d'aujourd'hui et de demain.

Élèves, parents, acteurs de l'enseignement et de l'éducation redeviennent acteurs du changement et maîtres de leur devenir, avec une puissance publique à leurs côtés facilitatrice et anticipatrice.

En redonnant confiance aux citoyens, en les associant aux politiques publiques, et en mettant en place une démarche de participation citoyenne innovante et ambitieuse, le projet de mixité sociale porté par le Conseil départemental de la Haute-Garonne a été un catalyseur de mutations profondes des politiques éducatives et un accélérateur de la démocratie participative.

Pris en exemple aujourd'hui, cette démarche participative et citoyenne prouve qu'il n'y a pas de fatalisme là où il y a du courage, de l'innovation et de l'intelligence collective

La citoyenneté n'a pas d'âge. Se construire un avenir n'a pas de frontière.

Nous vous invitons à partager des pièces jointes pour mieux illustrer votre expérience : vidéos, photos, documents..... Vous pouvez les envoyer via un système de livraison de documents volumineux tel que WeTransfer, Dropbox ou Google Drive.

Merci de votre participation !